

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Нигматуллино  
муниципального района Альшеевский район  
Республики Башкортостан

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
*Герасимова Р.А.*  
Протокол № 1  
от «23» августа 2021 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
*Кабирова Г.М.*  
августа 2021 г.

Утверждено  
Директор МБОУ ООШ с. Нигматуллино  
*Исхакосва Г.Ф.*  
Приказ № 79  
от 04 августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РОДНОМУ (татарскому) ЯЗЫКУ**  
основное общее образование  
**5 -9 классы**

Составитель: Герасимова Рима Амировна,  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории,

с. Нигматуллино  
2021 -2025 год

**Оглавление**

Пояснительная записка ----- с. 3

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса ----- с. 3

Содержание учебного предмета, курса ----- с. 6

Тематическое планирование ----- с. 9

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному (татарскому) языку и литературе для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; на основе программ: «**Татарский язык. 5-9 класс**» (для изучающих татарский язык с русским языком обучения) авт.-сост. И.С. Гизатуллина, Т. Г.Байрамшина, Л.Н.Фаттахова, Уфа, Китап,2019г. и «**Татарская литература**» 5-9 класс. (для изучающих татарский язык с русским языком обучения) авт.-сост. Ф.Ф. Хасанова, Казань, Мэгариф- Вакыт, 2020

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

Предмет «Родной татарский язык и литература» реализует три основные цели:

**-познавательную:** освоение знаний о татарском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах татарского языка; об основных нормах татарского литературного языка; формирование умений анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; освоение знаний о татарской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях татарских писателей, их жизни и творчестве, о культуре своего народа; формирование читательской культуры, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы;

**-социокультурную** (коммуникативную) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским литературным языком; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

**-воспитательную:** развитие нравственно – этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и родному татарскому языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям; воспитание интереса и любви к родному языку, уважения к истории и культуре своего народа.

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно – деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение системы языка, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно – познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности.

Отличительной особенностью курса родного(татарского) языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературы. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты:**

- понимание родного (татарского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной
  - отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - осознание эстетической ценности татарского языка;уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного (татарского) языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
  - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных

умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### *B сфере коммуникативной компетенции:*

- языковые представления и навыки (фонетические, орографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки);
- социокультурная осведомлённость (литературные персонажи, сказки, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).
- *B познавательной сфере:* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на татарском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. *B ценностно-ориентационной сфере:*
- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями своего народа и страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни.
- *B эстетической сфере:*
- знакомство с образцами родной литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов татарской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов татарской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений.
- *B трудовой сфере:*
- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

– начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**3. Содержание курса родного(татарского) языка в основной школе** обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм татарского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроцентрическая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, освоение норм татарского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Направленность курса родного(татарского) языка и литературы на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
  - содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
  - содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.
- Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения.

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Курс родного (татарского) языка и литературы в 5-9 классах изучается интегрированно. Например, в 5-х классе 1 час в неделю отводится на изучение родного (татарского) языка ( 34 часов в год), 1 час – на изучение литературы (34 часа в год). Порядок изучения разделов и тем программы соответствует порядку изучения тем и разделов в авторской программе по татарскому языку (Авторы-составители Р.Р.Гараева, Н.Э.Мокимова, И.С.Насипов Китап.Уфа,2019г.), и авторской программы по татарской литературе (Авторы-составители Ф.Ф. Хасanova, Г.М. Сафиуллина, М.Я. Гарифуллина)-Казань: Магариф-Вакыт,2020 Представленная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **5 класс**

Повторение пройденного в начальном классе. Морфология. Имя существительное. Местоимение. Глагол. Словосочетание. Предложение. Простое и сложное предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство.

Фонетика. Органы речи. Образование звуков. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки. Правильное произношение звуков О,Е,Ы. Понятие о дифтонгах. Закон сингармонизма. Согласные звуки. Согласные звуки К и Г,

Къ и Гъ. Согласные звуки Х и Й. Согласные звуки Н и Н. Согласные звуки В и И. Изменение согласных в потоке речи. Слог и ударение. Интонация. Графика и орфография. Алфавит. Буквы гласного звука. Правильное написание букв О,О,Ы,Э,Е. Правильное написание букв Е,Ё,Ю,Я. Буквы согласного звука. Правильное написание букв Ч,Ж,В. Правильное написание букв.Правильное написание букв Ъ, Ы. Правильный перенос слов. Повторение по разделу «Фонетика. Графика».

Понятие о лексикологии. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Словарный состав татарского языка. Словари. Повторение по разделу «Лексикология».

Словообразование. Корень и окончание. Корень и основа. Способы словообразования. Повторение по разделу «Словообразование».

## **6 класс**

Повторение пройденного в 5 классе. Главные и второстепенные члены предложения.

Словообразование. Части речи.

Морфология. Понятие о частях речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Имена существительные единственного и множественного числа. Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен сущ.по лицам. Образование имен существительных. Употребление имен существительных в предложении. Морфологический анализ существительного. Повторение по разделу «Имена существительное».

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование имен прилагательных.

Имена прилагательные. Употребление имен прилагательных в предложении.

Морфологический анализ имен прилагательных. Повторение по разделу «Имена прилагательные».

Имя числительное. Образование имен числительных. Разряды числительных. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Приблизительные и собирательные числительные. Употребление имен числительных в предложении. Морфологический анализ имен числительных.

Понятие о наречии. Разряды наречии. Употребление наречий в предложении. Степени сравнения наречий. Морфологический анализ наречий.

Местоимение. Личные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Притяжательные местоимения. Употребление местоимений в предложении. Морфологический анализ местоимений. Повторение по разделу «Местоимение».

Повторение изученного в 6 классе по разделу «Морфология». Беседа о родном языке. Понятие о глаголе. Начальная форма глагола. категория отрицания. Спряжение глаголов по лицам и числам. Наклонения глагола. Спрягаемые формы глагола. Повелительное наклонение. Спряжение повелительного наклонения глагола по лицам и числам. Изъявительное наклонение глагола. Настоящее. прошедшее. Будущее время глагола. Условное наклонение. Употребление условного наклонения в предложении.

Неспрягаемые формы глагола.

Причастие. Деепричастие. Имя действия. Инфинитив. Самостоятельные и вспомогательные глаголы.

Служебные части речи. Послелоги. Формы послелогов. Понятие о союзах. Формы союзов.

Частицы. Разряды частиц. Модальные слова. Междометие.

## **7 класс**

Синтаксис. Слово и предложение

Связь слов в предложении.

Союзы при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Подчинительная связь. Словосочетание.

Главные члены предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Простое и сложное предложение.

Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельства. Обстоятельства места и времени. Обстоятельства образа действия и меры.

Обстоятельства причины и цели. Обстоятельства условия и уступки.

Обособленные обстоятельства.

Обращения и вводные слова.

Типы предложений по цели высказывания.

Типы предложений по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Побудительное и восклицательное предложение.

Простое распространенное предложение. Именные и глагольные предложения.

Понятие о полных и неполных предложениях.

## **8 класс.**

Повторение синтаксиса простого предложения.

Понятие о сложном предложении.

Сложносочиненные предложения. ССП с сочинительными союзами.

Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения с несколькими придаточными.

Сложноподчиненные предложения.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Особенности аналитических и синтетических придаточных предложений. Синонимичность аналитических и синтетических предложений. Особенности средств связи. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Виды придаточных предложений по значению.

СПП с придаточным изъяснительным. СПП с придаточным изъяснительным.

СПП с придаточным определительным. СПП с придаточными места, времени. СПП с придаточными образа действия, меры и степени. СПП с придаточными причины и цели. СПП с придаточными условия, уступки.

СПП с несколькими придаточными. Повторение видов сложных предложений, знаков препинания.

Повторение изученного в 5-9 классах.

Синтаксис текста. Общее понятие о тексте. Прямая и косвенная речь.

Виды прямой речи. Знаки препинания. Диалог.

Стилистика и культура речи.

Понятие о стилях речи. Разговорный стиль. Личные письма. Стили письменной речи. Научный стиль. Официальный стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Культура речи. Калька.

9 класс

Повторение изученного в 5-8 классах. Звуки и их место в речи.

Орфография и орфоэпия. *Лексикология*. Словообразование. Морфология. Самостоятельные части речи. Синтаксис. Знаки препинания. Морфология. Самостоятельные части речи. Синтаксис. Знаки препинания. Простые предложения. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Стилистика. Стили речи. Синтаксические синонимы. Культура речи. Язык и история. Значение науки о языке.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы.**

#### **5 класс**

№ п.п	Кол-во час	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	Дата план
1.	1	Входной контроль.Морфология. Орфография.. Части речи: имя существительное, глагол,местоимение	
2	1	Словосочетание. Предложения.	
3	1	Простые и сложные предложения	
4	1	Виды предложений по интонации	
5	1	Главные члены предложения	
6	1	Второстепенные члены предложения.	
7	1	Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки.	

8	1	Гласные звуки и их состав. дифтонги. Произношение гласных звуков (О, Э, Ы)	
9	1	Диктант по теме «Морфология»	
10	1	Закон сингармонизма. Сокращение гласных звуков.	
11	1	Согласные звуки и их состав. Согласные звуки (К, К, Г, Ф)	
12	1	Согласные звуки (Н, Х). Согласные звуки (Н и Н)	
13	1	Диктант по теме “Гласные и согласные звуки” “Сәлимә әби әчеккәләре”	
14	1	Согласные звуки (W и В) Изменение согласных в речи..	
15	1	Составление таблицы согласных	
16	1	Слоги. Ударение.	
17	1	Интонация. Виды интонаций	
18	1	Графика и орфография. Алфавит	
19	1	Гласные звуки. Правописание звуков(О, Θ, Ы, Э)	
20	1	Правильное написание букв е, ё, ю, я. Буквы, обозначающие согласные звуки	
21	1	Правописание букв Ч, Ж, В. Обозначение звуков (Къ и гъ) на письме	
22	1	Диктант по теме «Согласные звуки».	
23	1	Обозначение звуков ( Ж, Й, Х, Н, Н и Н) на письме.	
24	1	Правописание букв ъ и ѿ. Перенос слов.	
25	1	Лексикология и культура речи	
26	1	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	
27	1	Омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы.	
28	1	Исторические слова, архаизмы, неологизмы.	
29	1	Словари. Виды словарей.	
30	1	Состав слова. Значимые части слова. Корень и суффикс.	

31	1	Словообразующие и словоизменяющие суффиксы.	
32	1	Парные и составные слова. Сложносокращенные слова. Аббревиатуры	
33	1	Контрольный диктант по разделу «Лексикология» «Жэй».	
34	1	Повторение и обобщение пройденного за год.	

## 6 класс

№	Тема урока	Количество часов	План
1	<p>Татар әдәби теле.</p> <p><b>Татарский литературный язык</b> §1. Жөмләнәң баш һәм иярчен кисәкләре.</p> <p><b>Главные и второстепенные члены предложения.</b></p> <p>§2. Ясалышы ягыннан сүз төрләре.</p> <p><b>Словообразование .</b></p>	1	
2	<p>§3-4 Сүз төркемнәре.</p> <p><b>Части речи .</b></p>	1	
3	<p>§5-6. Сүз төркеме буларак исем. Ялғызлык һәм уртақлык исемнәр. Берлек һәм қүплек сандагы исемнәр. <b>Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Единственное и множественное число.</b></p>	1	
4	<p>§7. Исемнәрнең килеш белән төрләнүе. <b>Склонение существительных по падежам.</b></p> <p>§8. Исемнәрнең тартым белән төрләнүе. <b>Притяжательные окончания имен существительных.</b> §9. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнүе. <b>Склонение имен существительных по падежам.</b></p>	1	
5	<b>Диктант по теме “Имя существительное”. “Укытучы”.</b>	1	
6	<p>Хаталар ёстендә эш.</p> <p>§10. Сан, тартым һәм килеш күшымчаларын куллануда стилистик төрлелек. <b>Число, падеж, притяжательные окончания имен существительных.</b> §11. Исемнәрнең</p>	1	

	<b>ясалышы.Образование имен существительных.</b> §12. Синоним хэм антоним исемнэр.		
7	§13. Исемнэрнең жөмләдә кулланылыши. §14. Исемнэрнең гомумиләштереп кабатлау, исемнэргә морфологик анализ ясау. <b>Повторение. имена существительные.</b>	1	
8	<b>Изложение по теме “Имя существительное”</b>	1	
9	§15-16. Фигыль түрүнда төшенчә. Фигыльнең башланғыч формасы. Барлық-юклик тәре. <b>Глагол. Начальная форма глагола.</b> §17. Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. <b>Изменение глаголов по лицам и числам..</b>	1	
10	§18. Фигыль юнәлешләре. <b>Возвратные и невозвратные глаголы.</b> §19-21. Фигыль төркемчәләре түрүнда төшенчә. Боерык фигыль, аның мәгънәсе, зат-сан белән төрләнеше. <b>Глаголы повелительного наклонения.</b>	1	
11	§22-24. Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыльләр, аларның мәгнәләре һәм зат-сан белән төрләнеше. <b>Глаголы настоящего времени.</b>	1	
12	§25-28. Уткән заман хикәя фигыльләр. Аларның мәгънәләре, формалары һәм зат-сан белән төрләнеше. <b>Глаголы прошедшего времени. Киләчәк заман хикәя фигыльләр.</b> Аларның мәгнәләре һәм зат-сан белән төрләнеше, дөрес язылыши. <b>Глаголы будущего времени.</b>	1	
13	<b>Диктант по теме “Глагол”</b>	1	
14	Хatalар өстендә эш.  §29-30. Шарт фигыль, аның мәгънәсе, формалары, зат-сан белән төрләнеше һәм жөмләдә кулланылыши. <b>Условное наклонение глагола. Изменение по лицам и числам.</b>	1	
15	Затланышсыз фигыльләр.  §31. Сыйфат фигыль, аның мәгънәсе, сыйфат һәм фигыль уртаклыгы. <b>Причастия.Сочинение</b>	1	
16	§32-34. Сыйфат фигыльнең заман формалары, аларның хикәя фигыль белән уртаклыгы. <b>Причастия. Формы времени.</b>	1	
17	§35-37. Хәл фигыль, аның мәгънәсе, төрләре, жөмләдә кулланылыши һәм дөрес язылыши. <b>Деепричастие</b> §38-39. Исем фигыль, аның мәгънәсе, исемгә әйләнүе. <b>Имя действия, образование, значение</b>	1	

18	§40. <b>Инфинитив</b> , аның жөмләдә кулланылыши һәм дөрес язылыши	1	
19	<b>Контроль диктант по теме “Глаголы”</b>	1	
20	§41. Ярдәмче фигыльләр һәм аларның жөмләдә кулланылыш. <b>Вспомогательные глаголы .</b> §42. Мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмче фигыль ролендә йөрүе. <b>Глаголы в роли вспомогательных глаголов</b>	1	
21	§43. Фигыльләрнең ясалыш яғыннан төрләре. <b>Образование глаголов.</b> §44. Фигыльнең жөмләдә кулланылыши. <b>Применение глаголов в предложении.</b> §45. Фигыльне гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ ясау. <b>Морфологический разбор глагола</b>	1	
22	<b>Изложение по теме “Глагол”</b>	1	
23	Хatalар өстендә эш. §46-48. Сыйфат турында тәшенчә. Сыйфат дәрәжәләре. <b>Работа над ошибками. Имя прилагательное.</b> Сыйфатлар ясалышы һәм сыйфат ясагыч күшымчалар. <b>Образование имен прилагательных</b>	1	
24	§49. Синоним һәм антоним сыйфатлар. <b>Синонимы и антонимы.</b> §50. Сыйфатларның исемләшүе һәм жөмләдә кулланылыши. <b>Имя прилагательное. Сочинение “Осень”.</b>	1	
25	<b>Контрольный диктант по теме “Имя прилагательное”</b>	1	
26	§54-55. Сан төркемчәләре, аларның мәгънәләре һәм кулланылыши. <b>Образование числительных.</b> §55. Саннарны гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ ясау. <b>Повторение. Морфологический анализ</b>	1	
27	§56-57. Рәвеш турында гомуми тәшенчә, аларның жөмләдә кулланылыши. <b>Наречие.</b> §58. Рәвешләрнең ясалышы яғыннан төрләре һәм дөрес язылыши. <b>Образование наречий</b>	1	
28	<b>Диктант по теме “Наречия”</b>	1	
29	Хatalар өстендә эш.Рәвеш төркемчәләре. (169 нчы бит.) <b>Работа над ошибками. Виды наречий.</b> §59. Рәвеш дәрәжәләре. Рәвешне гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ.Наречие. Морфологический анализ.	1	
30	§62. Зат алмашлыклары, аларның килем белән төрләнеше. <b>Личные местоимения. Сочинение (268 кунегу).</b>	1	

	§63. Күрсәтү алмашлыклары, аларның килеш төрлөнеше. <b>Указательные местоимения</b>  <b>6 4.</b> Билгеләү алмашлыклары §65. Сорай алмашлыклары. <b>Вопросительные местоимения.</b> §69. Алмашлыкларның жәмләдә кулланылыши, аларны гомумиләштереп кабатлау. <b>Повторение . Местоимения</b>		
31	§70. Аваз ияртемнәре турында гомуми төшенчә. Аваз ияртемнәреннән ясалган сүзләр. <b>Звукоподражающие слова.</b>  §71. Хәбәрлек сүзләр турында гомуми төшенчә. Хәбәрлек сүзләрне морфологик яктан тикшерү. §72. Бәйлек турында төшенчә. <b>Предлоги и союзы</b>	1	
32	§75. Теркәгеч турында гомуми төшенчә.  §76. Теркәгечләрнең төркемчәләре. <b>Предлоги и союзы</b>  §81. Модаль сүзләр турында гомуми төшенчә, аларның мәгънәләре һәм жәмләдә кулланылу үзенчәлекләре. <b>Модальные слова в предложении</b>	1	
33	<b>Контрольный диктант по изученным темам</b>	1	
34	Хаталар өстенәдә эш. <b>Работа над ошибками.</b>  §82. Ымлыклар турында гомуми төшенчә. Ымлыкларның дөрес язылыши, алар янында тыныш билгеләре. <b>Междометия</b>	1	

## 7 класс родной язык

№ п.п	Кол-во час	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	План.
1.	1	Вводный урок. Фонетический анализ слов. Вводный диктант.	
2	1	Способы строения и словообразования слов	
3-4	2	Синтаксис. Пунктуация. Слово, словосочетание, предложение. Сочинительная и подчинительная связь слов. Виды предложений.	
5	1	Двусоставные предложения. Главные члены предложений. Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	
6-7	2	Виды сказуемого. Тест за 1 четверть.	
8-9	2	Второстепенные члены предложения. Определение, виды определения.	
10	1	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	

11-12	2	Обстоятельства. Виды обстоятельств.	
13-14	2	Приложение. Знаки препинания при нем.	
15	1	Контрольный диктант.	
16-17	2	Модальные слова. Их употребление в предложении.	
18	1	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	
19-20	2	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них.	
21-23	3	Однородные члены предложений. Знаки препинания между однородными членами.	
24-25	2	Обобщающие слова при однородных членах.	
26	1	Полные и неполные предложения	
27	1	Контрольный диктант	
28-29	2	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	
30	1	Односоставное именное и глагольное предложения.	
31	1	Повторение синтаксиса простого предложения.	
32	1	Синтаксический анализ простого предложения.	
33	1	Итоговый тест	
34	1	Итоговый урок	

**8 класс.**

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Фонетический анализ слов. Вводный диктант.	1
2	Повторение по теме “Синтаксис простого предложения”	1

3	Повторение по теме “Синтаксис сложного предложения”( Күшма жомлэ синтаксисы)	1
4	Синтаксис сложного предложения. Сочинительная связь между частями сложного предложения.Сложносочиненные предложения.(Тезмэ күшма жомлэ)	1
5	Бессоюзные сложные предложения.(Теркэгчсез күшма жомлэ)	1
6	Сложноподчиненные предложения.(Иярченле күшма жомлэ)	1
7	Сложноподчиненные предложения.(Синтетик иярченле күшма жомлэ)	1
8	Сложноподчиненные предложения.(Аналитик иярченле күшма жомлэ)	1
9-10	Виды СПП. (Иярчен жомлэлэрнен мэгънэ ягыннан торлэрэ)	2
11	Виды СПП. (Иярчен жомлэлэрнен мэгънэдэшлэгэ)	1
12	Повторение о СПП.	1
13-14	Сложные предложения с разными видами связи (Катлаулы күшма жомлэ)	2
15	Контрольный диктант Утыз батыр калкулыгы	1
16	Текст. Виды текста.	1
17	Период (Тезем)	1
18- 19	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.(Туры, кыек сойлэм).	2
20	Диалог	1
21	Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. (Туры сойлэмнэ кыек сойлэмгэ эйлэндеру)	1
22	Изложение	1
23	Пунктуация. Понятие о пунктуации..	1
24	Точка,вопросительный знак, восклицательный знак, многоточие. Случай постановки этих знаков препинания.	1

25	Постановка кавычек.	1
26	Запятая, точка с запятой, двоеточие . Правила постановки запятой, точки с запятой, двоеточия.	1
27	Контрольный диктант «Бураннар котырган вакытта.»	1
28	Повторение о синтаксисе словосочетания. Сочинительная и подчинительная связь.	1
29	Повторение о синтаксисе простого предложения. Виды простых предложений .	1
30	Повторение о синтаксисе сложного предложения	1
31	Повторение. Текст. Тема текста.	1
32	Повторение пройденного по вопросам и заданиям.	1
33	Диктант с заданием .	1
34	Обобщающий урок	1

**9 класс**

1	Звуки и их место в речи. Вводный диктант.	1
2	Орфография и орфоэпия.	1
3	Лексикология.	1
4	Словообразование.  Контрольный диктант.	1 1
5	Морфология. Самостоятельные части речи.	2
6	Синтаксис. Знаки препинания.	1
7	Простые предложения.  Контрольное изложение	. 1
8	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	1
9	Сложноподчиненные предложения.	2

10	Стилистика. Стили речи.	1
11	Синтаксические синонимы.	1
12	Культура речи. Контрольное изложение.	1
13	Язык и история.	1
14	Итоговый урок. Значение науки о языке .	1